Escola **Barcanova**

# PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMIC I PROFESSIONAL

Marc de referència compartit entre els docents del centre educatiu

Fundació **Barcanova**

1. INTRODUCCIÓ 3

2. JUSTIFICACIÓ 5

3. EL CENTRE EDUCATIU 5

4. APORTACIONS DEL PLA 6

5. AGENTS QUE INTERVENEN 7

6. OBJECTIUS 8

7. ACCIÓ TUTORIAL PER UNA BONA ORIENTACIÓ 9
7.1. Organització 9
7.2. Acompanyament 10

8. FUNCIONS DEL PERSONAL DOCENT 11
8.1. Comunicació amb les famílies i reunions amb el claustre 11

9. CRONOGRAMA DEL PLA D'ORIENTACIÓ 12

10. RECURSOS, TEMPORITZACIÓ I PERSONES RESPONSABLES 13

ANNEXOS 14

# 1. INTRODUCCIÓ

L'escola es troba immersa en les noves demandes del mercat a causa d'una societat globalitzada que experimenta constants canvis socials. Això implica la necessitat de mantenir-se preparats per adaptar-se de manera contínua, exercint alhora el paper d'agents transformadors que generin oportunitats per a tots els alumnes i milloren la seva integració en la vida social i laboral.

En aquest context, l'orientació educativa i professional emergeix com a peça fonamental perquè els estudiants adquireixin les competències necessàries per desenvolupar amb èxit el seu projecte de vida. L'aprenentatge continu es revela com absolutament essencial per cultivar un pensament crític propi, facilitant al mateix temps una integració efectiva en els àmbits socials i professionals, especialment en una societat sotmesa a canvis constants.

És per aquest motiu que l'Escola Barcanova es compromet totalment a treballar amb l'objectiu de garantir que tots els seus alumnes surtin amb un conjunt de coneixements i habilitats adquirides que els preparin adequadament per al món laboral.

La Llei 12/2009, promulgada el 10 de juliol, enceta una iniciativa amb l'objectiu de redefinir i optimitzar la pràctica educativa per abordar amb major eficàcia la diversitat present entre els alumnes. Aquesta legislació proporciona a les institucions escolars la flexibilitat necessària per adoptar mesures específiques destinades a enfrontar els desafiaments emergents en la complexa i canviant societat del segle XXI.

En aquest marc normatiu, es destaca l'orientació centrada en el desenvolupament individual de cada alumne, amb l'acció tutorial configurada com una responsabilitat inherent dels docents. Aquesta acció tutorial no només pretén acompanyar els alumnes en el seu creixement individual, sinó també promoure un suport col·lectiu que fomenti la cohesió i el benestar de tota la comunitat estudiantil.

Pel que fa al Decret 102/2010, promulgat el 3 d'agost, la seva finalitat resideix en la implementació pràctica dels principis establerts per la Llei 12/2009. Aquest decret assegura que cada centre educatiu gaudeixi de la autonomia necessària per operar dins del marc legal, tot garantint alhora la compatibilitat amb el sistema educatiu global. Aquest sistema, segons el decret, ha de ser una plataforma flexible que faciliti la consecució d'objectius diversos, com la personalització de l'acció educativa per millorar el rendiment escolar, fomentar la continuïtat dels estudis postobligatoris i adaptar-se amb agilitat als canvis constants de la societat. En aquest procés, es fa una èmfasi especial en la consideració de la diversitat com un factor crucial que ha de ser tingut en compte en totes les iniciatives i decisions educatives.

Un dels pilars fonamentals que distingeix l'Escola Barcanova és la seva dedicació a atendre tot l'espectre d'alumnes que, per diverses raons, no poden participar plenament en el sistema educatiu convencional. L'enfocament de l'escola es centra en identificar les millors estratègies per formar aquests estudiants, proporcionant-los les competències i habilitats essencials per a una inserció exitosa en el món laboral.

Amb la consideració de la seva qualitat multidimensional, l'escola ha desenvolupat un projecte integral que aborda totes les dimensions de la personalitat individual. Aquest projecte inclou un pla d'orientació que presta atenció especial a aspectes com l'autoestima, la seguretat, l'autocrítica, l'equilibri entre ment i cos, el sentit crític, l'adopció d'estils de vida saludables i la prevenció de conductes de risc.

És fonamental que l'orientació educativa i professional s'adapta a les diverses realitats i necessitats dels estudiants. Aquest tipus d'orientació no ha de ser simplement una iniciativa aïllada, sinó un pla sistemàtic i planificat que es desplegui a tots els nivells educatius. Aquest desplegament ha de ser el resultat d'una estreta col·laboració entre el centre educatiu, la comunitat educativa i els diferents agents de l'entorn que poden influir positivament en el desenvolupament i l'èxit dels estudiants. Amb aquest enfocament integrat, l'Escola Barcanova assegura que l'orientació no sigui només una resposta, sinó una iniciativa proactiva i sostenible per donar suport als estudiants en el seu creixement i desenvolupament holístic.

Les estratègies d'orientació implementades han de ser concebudes de manera personalitzada, ajustant-se a les particularitats específiques de cada centre educatiu i satisfent les diverses necessitats dels estudiants. Aquest enfocament implica la col·laboració activa entre diferents agents orientadors, incloent-hi el personal especialitzat en orientació, les famílies, l'alumnat mateix i altres actors externs rellevants. La participació compromesa d'aquests agents es revela com un element clau per fomentar el desenvolupament dels objectius de millora establerts pel pla d'orientació.

El propòsit central d'aquest pla és guiar i facilitar el procés de presa de decisions dels estudiants en relació amb els seus itineraris educatius i professionals. Aquesta iniciativa no només busca proporcionar informació i assessorament, sinó també contribuir al creixement personal dels estudiants, fomentant una major maduresa i habilitats d'autogestió. A través d'aquesta visió holística de l'orientació, s'aspira a dotar els alumnes amb les eines i el suport necessaris per prendre decisions informades sobre el seu futur, afavorint un desenvolupament integral que transcendeix les fronteres acadèmiques i es projecta cap a una autonomia més profunda en la presa de decisions. En definitiva, aquest pla d'orientació no només pretén ser una resposta reactiva, sinó una iniciativa proactiva que influeix positivament en el creixement i l'autodeterminació dels estudiants.

# 2. Justificació

L'orientació educativa emergeix com una intervenció que transcendeix els límits temporals i abraça tot el recorregut educatiu de l'estudiant, amb l'objectiu fonamental de guiar-los en la definició del seu propi projecte de vida, que inclou les dimensions personal i professional. Aquesta intervenció s'estén a llarg termini, teixint-se al llarg del temps i involucrant de manera activa tots els agents educatius, ja siguin interns o externs a l'entorn escolar.

El propòsit central d'aquest enfocament és capacitar els estudiants perquè, a mesura que avancen en la seva trajectòria educativa, desenvolupin una comprensió més profunda de les seves pròpies aspiracions i capacitats. A través d'aquesta orientació integral, es busca proporcionar les eines i els recursos necessaris perquè els estudiants adquireixin una maduresa que els permeti prendre decisions amb seguretat i autonomia, en coherència amb les seves pròpies habilitats i àrees d'interès.

Aquest procés no és una tasca aïllada, sinó que implica la participació activa de tota la comunitat educativa, incloent-hi docents, personal orientador, famílies i altres actors externs rellevants. La meta última és guiar els estudiants no només cap a una comprensió més clara dels seus objectius, sinó també cap a la capacitat d'assumir un paper actiu en la presa de decisions que configuraran el seu futur. Així, l'orientació educativa es converteix en un procés dinàmic i evolutiu que busca el creixement personal i l'autonomia dels estudiants a mesura que es preparen per afrontar els reptes de la vida més enllà del context educatiu.

# 3. El centre educatiu

L'Escola Barcanova és un centre situat a Santa Perpètua de Mogoda, a la comarca del Vallès Occidental a la província de Barcelona. Caracteritzada per trobar-se en un entorn verd, amb una població d'uns 25.000 habitats dels quals un 60% son més joves de quaranta anys.

L'Escola Barcanova es va fundar l'any 1992, contant així amb més de trenta anys impartint formació. Va ser fundada quan un grup de professionals i famílies es van veure amb la necessitat de donar una segona oportunitat a aquells adolescents que no tindrien un èxit educatiu a les escoles ordinàries, confiant en la necessitat de començar de nou amb una segona oportunitat per al seu itinerari formatiu per donar-los una bona formació i poder així obtenir les competències necessàries per al món laboral. Comptem amb un perfil d'alumnat amb discapacitats intel·lectuals d'un mínim d'un 33% que per motius diversos no poden estar al sistema educatiu ordinari.

L'alumnat prové principalment de municipis del Vallès Occidental i Vallès Oriental com Ripollet, Montcada i Reixac, Santa Perpètua de Mogoda, la Llagosta o Palau. Actualment la distribució de l'escola és la següent:

- Una línia a primer, segon i tercer.
- Tres línies per a quart organitzades segons els nivells dels alumnes.
- Quatre  Programes de Formació i Inserció (PFI)
- Auxiliar de Mosso de Quadra. És el PFI més antic, està dins de la branca de les activitats agropecuàries.
- Auxiliar d'Hoteleria i Restauració dins del món de l'hostaleria.
- Auxiliar de Jardineria i Vivers dins de la branca de jardineria.
- Auxiliar d' activitats forestals

Es pot gaudir d'un entorn immillorable amb zones verdes, hivernacles, viver, bosc, zones de conreu, i instal·lacions per fer les activitats de jardineria, de mosso de quadra i de cuina, això permet desenvolupar un millor projecte de formació laboral.

També es posa gran èmfasi en el Medi Ambient pel fet que es tracta d'una Escola Verda des de l'any 2002, per aquest motiu moltes de les assignatures que es realitzen son vinculades a l'entorn i activitats relacionades. Es compta amb un entorn verd del qual podem disposar per dur a terme aquestes activitats de sensibilització amb el Medi Ambient.

L'Escola Barcanova està concertada amb el Departament d'Ensenyament, fet que garanteix el finançament i qualitat educativa. Per altra banda, es compta amb unes entitats col·laboradores com:

- Dincat (grup d'entitats que actuen en l'àmbit de les persones amb discapacitat intel·lectual a Catalunya).
- L'Associació Catalana d'Esport i Lleure.
- Altres cooperatives socials.

Estableix un conveni amb l'Ajuntament de Santa Perpètua de Mogoda de doble col·laboració amb la possibilitat d'oferir als alumnes del PFI d'Auxiliar de Jardineria i Vivers realitzar les pràctiques en els espais verds del municipi. I participar en les activitats de Programació estable a les Escoles i es fan pràctiques d'intercanvi amb altres escoles on s'enriqueixen les dues parts.

L'Escola Barcanova també impulsa accions d'innovació educativa, per això es vincula a convocatòries de Projectes d'innovació educativa del Departament d'Ensenyament, jornades de formació, jornades d'intercanvi d'experiències, convocatòries de bones pràctiques, fires de formació post obligatòria, etc.

La singularitat del centre ofereix la possibilitat d'oferir una educació personalitzada per a l'alumnat tenint en compte les necessitats de cada un per adquirir les competències necessàries per a la vida laboral i social.

Finalment, la suma de tots aquests factors suposen un pas positiu cap a la posterior inserció laboral dels alumnes amb necessitats educatives especials.

# 4. Aportacions del Pla

Aquest document ofereix una sèrie de contribucions significatives a l'equip educatiu, destacant la seva importància en diverses dimensions clau:

1. **Promoció de l'Orientació Educativa i Acció Tutorial:** Aquest pla no només promou l'orientació educativa, sinó que també serveix com a potent eina de prevenció de l'abandonament escolar. L'acció tutorial, integrada en aquesta perspectiva, esdevé un recurs essencial per mantenir els estudiants connectats i compromesos amb el seu itinerari educatiu.
2. **Visibilització de l'Orientació Vocacional:** Una aportació significativa és la visibilització de l'orientació vocacional des dels primers estadis de l'ensenyament fins a les etapes més avançades. Aquest enfocament continu aporta claredat i suport constant als estudiants en el desenvolupament de les seves vocacions i projectes de vida.

3. **Treball en Equip i Col·laboració Amb la Comunitat Educativa:** El document destaca la importància de l'orientació com un treball col·laboratiu en equip, involucrant tota la comunitat educativa i l'entorn. Aquesta perspectiva col·lectiva fomenta sinergies que enriqueixen el suport als estudiants, considerant la seva educació com una responsabilitat compartida.
4. **Qualitat en les Transicions Educatives:** Les transicions educatives es presenten com a instruments de qualitat per garantir la continuïtat formativa dels alumnes. Aquesta perspectiva valora les fases de transició com a oportunitats per potenciar el creixement i la preparació dels estudiants per a noves etapes educatives.
5. **Vinculació de l'Acció Tutorial a l'Orientació:** El document estableix una vinculació intrínseca entre l'acció tutorial i l'orientació, reconeixent que aquestes dues dimensions treballen sinergitzant per proporcionar un suport integral als estudiants.
6. **Diferenciació de l'Orientació:** Es distingeix l'orientació en diverses àrees, incloent l'orientació personal, social, acadèmica i professional. Aquesta diferenciació permet un enfocament més específic i adaptat a les necessitats individuals dels estudiants.
7. **Actuacions Facilitadores per a la Transició a la Vida Laboral:** El document presenta actuacions concretes i facilitadores per ajudar els estudiants en la transició cap a la vida laboral, considerant aquesta etapa com una part integral del seu desenvolupament.
8. **Major Planificació i Continuïtat sobre l'Orientació:** Una de les aportacions claus és la possibilitat que ofereix al centre d'establir una planificació més extensa i continuada en l'àmbit de l'orientació, garantint una abordatge sistemàtic i coherència al llarg del temps.
9. **Acompanyament Integral en el Procés Educatiu:** Finalment, el document no només ofereix orientació en un moment específic, sinó que acompanya el centre en la planificació, implementació i avaluació de l'orientació a través de tot el procés educatiu i totes les etapes, garantint un suport integral i constant als estudiants.

# 5. Agents que intervenen

L'espai de tutoria constitueix el punt central per a la realització efectiva de les tasques d'orientació, orientant tant en sessions individuals com grupals. Aquesta orientació es duu a terme principalment en les sessions de tutoria, amb la participació activa del tutor o tutora del grup (la figura de referència), però també implica la implicació de tot el professorat en la seva funció orientadora. L'equip docent, més enllà de la seva responsabilitat en l'ensenyament de la seva matèria, assumeix un paper crucial a l'acompanyament dels estudiants en els seus processos de desenvolupament personal, social, acadèmic i professional.

El departament d'orientació, compost per docents especialitzats, exerceix un rol essencial. Aquests professionals poden intervenir directament, oferint orientació directa als estudiants i les seves famílies, o donant suport al professorat en aquesta tasca. Aquesta col·laboració entre el personal docent i el departament d'orientació és vital per proporcionar una orientació completa i coordinada.

A l'hora d'implementar el pla d'orientació, és imperatiu tenir clars els eixos d'intervenció. Això implica reconèixer la implicació tant del professorat com d'altres agents del centre, dels estudiants i també de les famílies. En ocasions especials, poden participar psicòlegs o psicopedagogs externs

al centre, oferint una perspectiva addicional i recursos suplementaris. La coordinació entre tots aquests agents és essencial, requerint un espai específic per assegurar una comunicació eficient i una implementació coherent del pla d'orientació.

Per garantir l'èxit i la pertinència del pla, és essencial dur a terme un anàlisi aprofundit de les barreres presents al centre i identificar les necessitats de suport dels estudiants. Aquesta anàlisi proporciona la base per dissenyar intervencions específiques i personalitzades que aborden les particularitats del context educatiu i les necessitats individuals dels estudiants. Així, el pla d'orientació esdevé una eina dinàmica i adaptativa, amb l'objectiu de superar les barreres i promoure el desenvolupament integral dels estudiants a tots els nivells.

# 6. Objectius

La funció de tutoria desempeny un paper essencial per part dels docents, amb objectius clars centrats en contribuir al desenvolupament social i personal de tot l'alumnat. Com es va destacar anteriorment, el Decret 102/2010, que aborda l'autonomia dels centres, ofereix la possibilitat als centres, com és el cas de l'Escola Barcanova, de garantir espais i temps específics per dedicar-se a la tasca d'orientació i a la formació integral dels estudiants.

En aquest context, és imperatiu abordar certes dimensions per fomentar el desenvolupament de competències clau entre els estudiants. Aquests aspectes formen part d'un pla d'orientació que busca aconseguir els següents objectius:

1. **Desenvolupar la confiança en un mateix, seguretat, autoconeixement i autoestima:** La tutoria s'orienta cap a potenciar la confiança i la seguretat dels estudiants en si mateixos, fomentant l'autoconeixement i una autoestima positiva.
2. **Fomentar l'autonomia i la capacitat de prendre decisions:** Un dels focus principals és ensenyar als estudiants a ser persones autònomes, amb la capacitat de prendre decisions informades i responsables sobre el seu propi camí.
3. **Cultivar l'aprenentatge continu a través d'hàbits de treball, escolta activa i pensament crític:** La tutoria busca desenvolupar habilitats com hàbits de treball efectius, l'escolta activa i el pensament crític, que són fonamentals per un aprenentatge continu i significatiu.
4. **Fomentar la Convivència en Societat a partir de les Relacions amb els altres i la interacció amb la realitat social, amb consideració de les diferències individuals:** Les relacions amb els altres i la interacció amb la realitat social es converteixen en eixos essencials per aprendre a conviure en societat, tenint en compte i respectant les diferències individuals.

Aquestes competències es treballen de manera transversal al llarg de tot el curs, amb l'objectiu d'assegurar una assoliment exitós dels objectius d'orientació. Així, la tutoria es converteix en un element clau que, integrant aquests aspectes de desenvolupament personal i social, busca preparar de manera integral els estudiants per afrontar els desafiaments de la vida i contribuir positivament a la seva formació global.

# 7. Acció tutorial per una bona orientació

L'orientació acadèmica és una pràctica integrada en cada curs, amb un enfocament particularment intens a 4t curs per oferir suport significatiu en la presa de decisions relatives als estudis post obligatoris, com ara els Plans de Formació Inicial (PFI). Aquesta etapa és crucial per assegurar una transició fluida cap a la continuïtat formativa dels estudiants.

La responsabilitat de l'orientació acadèmica respecte a la continuïtat formativa dels alumnes recau en docents, estudiants i famílies, iniciant-se especialment a 4t curs i accentuant-se en els estudiants que estan considerant una permanència en els estudis. Aquest procés s'inicia des del gener, incorporant-se a les sessions de tutoria i a les sessions d'aula d'estudi. Aquest enfocament temporal i continuat es basa en establir fites realistes, permetent progressar de manera constant i tenir un objectiu final clarament definit, centrant-se en la millora personal, acadèmica i professional dels estudiants.

D'altra banda, s'explora l'opció de participar en fires d'orientació, com ara la Fira de Sabadell. Tanmateix, és important notar que aquestes fires tendeixen a abordar predominantment els itineraris associats al Batxillerat o als Cicles de Grau Mig, amb menys enfocament cap als Plans de Formació Inicial (PFI). Malgrat això, aquestes oportunitats són valuoses per a la informació general sobre itineraris educatius i opcions futures, afavorint una presa de decisions més informada per part dels estudiants en relació amb els seus plans acadèmics i professionals.

## 7.1. Organització

L'inici de l'orientació per als estudiants de quart d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) i que estan a punt de finalitzar el curs involucra una sèrie de passos essencials. En una primera instància, els tutors de cada classe s'aborden individualment amb els alumnes, explorant els seus interessos i les seves aspiracions post acadèmiques. Aquesta fase no està vinculada a una hora específica, sinó que els tutors aprofiten les oportunitats disponibles o col·laboren amb altres docents per dur a terme aquestes converses personalitzades. No obstant això, seria beneficiós incorporar aquest primer pas d'orientació dins de les sessions de tutoria, permetent al tutor/a treure els alumnes fora de l'aula mentre altres docents gestionen les activitats a la classe.

En segon lloc, amb la informació recopilada a través d'aquestes petites entrevistes individuals, es manté una comunicació amb les famílies per compartir les preferències i els interessos dels alumnes. En aquesta interacció, es destaca la importància de comprendre si els interessos dels estudiants s'ajusten a les necessitats de la família i es recull l'opinió dels membres de la família sobre les eleccions educatives dels seus fills.

A aquest punt, es plantegen dues opcions: que la família estigui d'acord amb les opcions identificades per ajustar-se a les necessitats de l'alumne o, en cas contrari, que proposin altres alternatives. Amb els interessos dels alumnes i els aportats per les famílies, tots els tutors/es de quart es reuneixen per compartir aquesta informació i explorar totes les possibles sortides educatives que coincideixin amb les aspiracions dels alumnes.

És rellevant destacar que aquesta reunió no és un esdeveniment aïllat, sinó que forma part d'una comunicació constant entre els docents al llarg de tot el curs escolar. Aquesta interconnexió permanent permet un abordatge col·laboratiu i coordinat per guiar els estudiants cap a les seves futures trajectòries educatives i professionals. Així, el procés d'orientació es converteix en una empresa dinàmica i integradora, amb l'objectiu de proporcionar el millor suport possible als estudiants en el seu camí post acadèmic.

Després de la reunió on es comparteix tot el que s'ha discutit amb les famílies i els alumnes, el procés d'orientació es bifurca en dues parts per abordar les necessitats i les aspiracions específiques dels estudiants:

- **Accions per part del centre per als alumnes que volen continuar estudiant a l'Escola Barcanova:**

  El centre ofereix tres Plans de Formació Inicial (PFI) i un Itinerari de Formació Específica (IFE) com a opcions per continuar el recorregut formatiu a l'escola. Aprofitant aquesta notable oportunitat proporcionada per l'escola, els estudiants, des del moment que decideixen cursar alguna d'aquestes formacions, comencen a realitzar pràctiques en la formació que emprendran el curs següent. Aquest enfocament permet als alumnes explorar la seva afinidad amb el contingut del curs i prendre una decisió informada sobre si aquesta opció s'ajusta realment als seus interessos o si optaran per altres alternatives.

- **Accions per part del centre per als alumnes que no volen continuar estudiant a l'Escola Barcanova:**

  En cas que els alumnes i les seves famílies decidissin continuar amb els estudis, però no a l'Escola Barcanova, es comença a explorar totes les ofertes educatives proporcionades per altres escoles al Vallès Occidental. Aquesta recerca inclou Plans de Formació Inicial (PFI) o Itineraris de Formació Específica (IFE) adaptats a Necessitats Educatives Especials (NEE). Un cop recopilada tota la informació sobre les possibles formacions adaptades a les NEE, aquesta es comparteix amb els alumnes i les famílies per avaluar quina opció esdevé més adient als seus interessos.

  Si es selecciona un possible centre, es procedeix a assistir a les jornades de portes obertes de l'escola per avaluar si l'oferta educativa s'ajusta als requisits i als interessos triats. Aquesta etapa implica una interacció més directa amb els centres educatius considerats, permetent als estudiants i les seves famílies explorar de manera pràctica les instal·lacions i les opcions educatives disponibles abans de prendre una decisió final. Aquest enfocament proactiu busca assegurar que els estudiants segueixin un camí educatiu que respongui adequadament a les seves necessitats i objectius.

## 7.2. Acompanyament

El procés d'orientació, que s'inicia al gener durant l'últim curs de quart d'ESO, incorpora una presentació detallada mitjançant un PowerPoint explicatiu. Aquesta eina visual destaca les diverses opcions de sortida educativa que els alumnes poden considerar, amb un enfocament especial en seleccionar aquelles que millor s'ajustin a les seves necessitats i interessos. En cas que algun alumne mostri interès en cursar un Cicle de Grau Mig, es duu a terme una recerca de les proves d'accés corresponents, proporcionant als estudiants la oportunitat de familiaritzar-se amb aquestes i avaluar si se senten prou capacitats per superar-les.

En paral·lel, si els alumnes expressen el desig de continuar els seus estudis fora de l'escola, se'ls facilita un llistat exhaustiu de centres i Plans de Formació Inicial (PFI) adaptats a necessitats especials. Aquest llistat inclou perfils professionals específics, permetent als estudiants triar aquell que millor es correspongui amb les seves aspiracions i requeriments individuals. Aquest enfocament personalitzat busca assegurar que els alumnes tinguin accés a la informació rellevant i les eines necessàries per prendre decisions informades sobre el seu futur educatiu i professional.

A més a més, aquesta fase d'orientació no és simplement una presentació aïllada, sinó que estableix un punt de partida per a un diàleg continu amb els alumnes. S'encoratja la interacció amb els docents i altres membres del personal per resoldre qualsevol pregunta que puguin tenir els estudiants i oferir suport durant el procés de presa de decisions. Aquest enfocament integral té com a objectiu proporcionar als estudiants les eines necessàries per explorar les seves opcions, desenvolupar un sentit crític sobre les seves pròpies capacitats i aspiracions, i finalment, prendre decisions informades sobre la seva trajectòria educativa i professional.

# 8. Funcions del personal docent

## 8.1. Comunicació amb les famílies i reunions amb el claustre

Es manté una comunicació constant amb les famílies o tutors per seguir de prop l'evolució dels estudiants, monitorar les faltes d'assistència i avaluar el seu rendiment, utilitzant tant trucades telefòniques com correus electrònics. El tutor o tutora de cada curs estableix una línia de comunicació via correu electrònic per informar les famílies sobre diverses qüestions com excursions, informes, explicacions, tallers, entre altres.

Quant a les reunions, hi ha dues obligatòries: una al primer trimestre i una altra al tercer trimestre, amb un caràcter individual i d'obligada assistència. Durant el segon trimestre, les reunions són esporàdiques i es programen en cas de necessitat per part dels docents o les famílies, ja sigui per abordar possibles problemes o per proporcionar orientació individual. A més, es realitzen dues reunions de caràcter grupal, una al primer trimestre per donar la benvinguda al curs i una altra al tercer trimestre per discutir sobre el viatge o altres activitats col·lectives de final de curs.

De manera excepcional, s'estableix una comunicació setmanal amb les famílies dels estudiants que experimenten més conflictes o presenten necessitats especials, amb l'objectiu de mantenir una atenció i suport constants.

Les reunions de l'equip docent es duen a terme de manera setmanal, permetent una revisió periòdica i una continuïtat amb els esdeveniments i activitats que es desenvolupen al centre, assegurant-se que tot es desenvolupi segons la planificació inicial establerta. Aquesta pràctica recurrent permet una col·laboració estreta entre els membres de l'equip docent i una resposta ràpida a les dinàmiques i reptes que es presenten a l'entorn educatiu.

# 9. Cronograma del Pla d'Orientació

Es presenta un exemple d'un cronograma que la psicopedagoga utilitzarà durant un curs acadèmic per a dur a terme un Pla d'orientació educativa:

- **Setmana 1-2:** Planificació i organització del pla d'orientació educativa. Reunions amb l'equip docent i altres professionals per a definir objectius i accions.

A continuació, es detallen algunes de les possibles actuacions que podria dur a terme:

El psicopedagog/a es reunirà amb l'equip docent i altres professionals implicats en l'orientació educativa per a definir els objectius del pla i les accions que es duran a terme. En aquesta reunió es discutiran les necessitats i demandes dels estudiants i s'analitzaran els recursos i eines disponibles per a la implementació del pla.

A partir de les reunions, la psicopedagoga definirà els objectius específics del pla d'orientació educativa i les accions que es duran a terme per a aconseguir-los.

Una vegada definits els objectius i les accions, la psicopedagoga elaborarà un pla de treball detallat que inclourà dates, responsables i recursos necessaris per a dur a terme cadascuna de les accions previstes. La psicopedagoga comunicarà el pla d'orientació educativa a tot l'equip docent i altres professionals implicats en la seva implementació, així com als estudiants i les seves famílies.

Finalment, la psicopedagoga realitzarà avaluacions periòdiques del pla d'orientació educativa per a comprovar si s'estan aconseguint els objectius previstos i si és necessari fer ajustos o canvis en les accions previstes. A més, realitzarà un seguiment continu per a assegurar la correcta implementació del pla i per a detectar possibles problemes o dificultats que puguin sorgir durant el procés.

- **Setmana 3-4:** Reunions amb les famílies i l'alumnat per a recopilar informació sobre necessitats i expectatives. Durant aquestes setmanes, es presentarà el pla d'orientació i s'explicarà la seva importància. Es recopilarà informació sobre el perfil i les necessitats educatives i personals dels estudiants i s'analitzaran les seves expectatives quant al seu futur acadèmic i professional.

  Tanmateix, s'assessorarà a les famílies sobre recursos i eines disponibles per a l'orientació educativa i professional dels seus fills. D'altra banca, es definiran uns objectius i accions específiques per a atendre les necessitats i demandes identificades durant les reunions.

  És important que aquestes reunions siguin planificades amb anticipació i es realitzin de manera periòdica al llarg del curs acadèmic per a poder adaptar el pla d'orientació educativa i professional a les necessitats i demandes canviants dels estudiants.

- **Setmana 5-6:** Presentació del pla d'orientació educativa a la comunitat educativa. Sensibilització sobre la importància de l'orientació educativa.

- **Setmana 7-10:** Realització de tallers d'habilitats socials i emocionals amb estudiants. Reunions individuals amb estudiants per a orientació acadèmica i personalitzada.

  Durant aquestes setmanes es planificaran tallers, incloent-hi activitats i recursos didàctics adequats per a cada habilitat. Tanmateix, s'establirà un calendari de tallers, assignant una durada i horari específic per a cadascun. A continuació es realitzaran reunions individuals amb els estudiants que ho requereixin, amb l'objectiu d'oferir orientació acadèmica i personalitzada, i establir un pla d'acció per a la millora del seu rendiment acadèmic i el seu benestar emocional.

Per últim, es registrarà el procés dels tallers i les reunions individuals, amb la finalitat de fer seguiment als avanços i establir plans de millora en cas necessari.

- **Setmana 11-12:** Avaluació de les intervencions realitzades fins avui i ajust del pla d'orientació educativa si és necessari.
- **Setmana 13-16:** Realització d'activitats d'orientació professional i exploració de possibles sortides professionals per els estudiants.

  Aquesta és una activitat que té l'objectiu de proporcionar als estudiants una orientació professional adequada, de manera que puguin explorar les diferents opcions de carrera que tenen a la seva disposició. Això es pot fer a través de xerrades amb professionals que puguin explicar les seves experiències i donar consells sobre les diferents sortides professionals que es poden seguir en diferents àmbits laborals. Així, els estudiants podran prendre decisions informades sobre el seu futur professional.
- **Setmana 17-20:** Acompanyament i assessorament a estudiants en el seu procés d'elecció d'estudis posteriors. Preparació de proves i entrevistes d'accés.

  Això inclou proporcionar-los informació detallada sobre les diferents opcions de carrera, ajudar-los a comprendre els seus interessos i habilitats, i preparar-los per a les proves i entrevistes d'accés que hagin de superar per accedir als seus estudis desitjats. En resum, aquesta activitat pretén ajudar els estudiants a prendre decisions informades i a assegurar el seu èxit en els seus estudis posteriors.
- **Setmana 21-22:** Avaluació final del pla d'orientació educativa. Presentació de resultats i propostes de millora.

  Això implica realitzar una avaluació exhaustiva del pla per determinar la seva eficàcia i eficiència en la consecució dels seus objectius. A continuació, es presentaran els resultats obtinguts a les persones involucrades i se suggeriran propostes de millora per a futures implementacions del pla.

# 10. Recursos, temporització i persones responsables

Per implementar el pla d'orientació educatiu, es recomana tenir en compte els següents recursos. Primer de tot, hem detenir accés a informació actualitzada sobre programes acadèmics, requisits d'admissió i perspectives laborals per a diferents sortides professionals i educatives. Alhora, s'ha d'optar a plataformes tecnològiques i eines de comunicació per als estudiants i els orientadors, com ara correu electrònic, xat, videoconferència, etc.

D'altra banda, la temporització de la implementació del projecte tindrà una durada d'unes 22 setmanes. S'ha establert un calendari per les diferents activitats d'orientació acadèmica com ara sessions informatives, tallers, pràctiques, etc.

És important programar les activitats d'orientació amb suficient antelació per permetre als estudiants planificar i preparar-se per a elles.

Cal tenir en compte els períodes clau dels processos d'admissió als programes i altres institucions educatives, per assegurar-se que els estudiants rebin la informació necessària abans que sigui massa tard.

Per acabar, les persones responsables del programa, serà la psicopedagoga o responsable de l'orientació acadèmica que supervisi i coordini les activitats d'orientació, juntament amb els orientadors acadèmics amb coneixements i habilitats per ajudar els estudiants a explorar les seves opcions acadèmiques i professionals.

Per les activitats i tallers proposats es contactarà amb ponents convidats, com ara professors interns, professionals en diferents camps, i estudiants, que puguin compartir les seves experiències i coneixements amb l'alumnat.

En resum, per implementar un pla d'orientació acadèmica eficaç, és important tenir els recursos necessaris, establir una temporització adequada i assegurar-se que els professionals siguin responsables de les diferents tasques i activitats.

# ANNEXOS

## 1. Activitats

### a) Taller d'Habilitats Socials

- **Objectiu:** Millorar les habilitats socials dels estudiants.
- **Activitats:**
  - Dinàmica de presentació: Cada estudiant es presenta al grup i comparteix una situació en la qual s'hagi sentit còmode socialment.
  - Comunicació efectiva: Es presenten tècniques per a millorar la comunicació efectiva, com escoltar activament, fer preguntes obertes, evitar els judicis i expressar els sentiments de manera clara.
  - Resolució de conflictes: Es presenten tècniques per a resoldre conflictes de manera positiva, com la negociació, l'empatia i el compromís.
  - Treball en equip: Es realitzen activitats en equip per a fomentar el treball col·laboratiu, la presa de decisions i la gestió de conflictes.
  - Conclusions: Al final del taller, es realitza una reflexió grupal sobre la importància de les habilitats socials per a l'èxit escolar i s'anima als estudiants a continuar practicant-les en el seu dia a dia.

Es recorda als tutors i tutores que és important adaptar les activitats a les necessitats i característiques dels estudiants i que és fonamental tenir una actitud empàtica i oberta per a afavorir un ambient segur i de confiança.

## b) Activitat per preparar una entrevista de feina.

- **Objectiu:** Preparar a l'alumnat per a les entrevistes de treball, millorar les seves habilitats comunicatives i d'auto-presentació.
- **Activitats:**
  - Introducció: Es presenta el taller i els objectius aconseguits. També es discuteix la importància de les entrevistes de treball i els beneficis de preparar-se per a elles.
  - Identificació de competències: S'expliquen les competències més valorades en els processos de selecció i es realitza una activitat perquè els estudiants identifiquin les seves pròpies competències i les relacionin amb les ofertes de treball.
  - Simulació d'entrevistes: En parelles, els estudiants realitzen una simulació d'entrevista de treball, on un dels estudiants fa de reclutador i l'altre com a candidat. Després, els rols es canvien i es realitza una segona entrevista.
  - Retroalimentació: Després de les entrevistes, els estudiants es reuneixen amb el formador i amb els companys per compartir les seves impressions i rebre retroalimentació sobre la seva actuació.
  - Tècniques d'auto-presentació: S'expliquen les tècniques per millorar la presentació personal i la comunicació no verbal, com ara l'ús del llenguatge corporal i la modulació de la veu.
  - Conclusions: Es realitza una reflexió final sobre l'aprenentatge adquirit i es donen consells pràctics per preparar-se per a futures entrevistes de treball.

## c) Activitat d´Orientació Professional i exploració de possibles sortides professionals.

- **Objectiu:** Proporcionar als estudiants les eines i recursos necessaris per explorar diferents opcions professionals i prendre decisions informades sobre el seu futur.
- **Activitats:**
  - Assessories individuals: Es realitzen assessories individuals amb els estudiants per analitzar les seves habilitats, interessos i valors i explorar les diferents opcions professionals.
  - Taula Rodona: Es realitza una taula rodona amb professionals de diferents sectors perquè els estudiants puguin conèixer més de prop la realitat laboral, els requisits per a cada ocupació i les possibilitats de creixement professional.
  - Visites a empreses: Es realitzen visites a empreses de diferents sectors perquè els estudiants puguin conèixer més de prop el dia a dia laboral i veure de primera mà com funciona una empresa.
  - Tallers de competències professionals: Es realitzen tallers per ajudar els estudiants a desenvolupar les seves habilitats professionals, com ara la comunicació efectiva, la resolució de problemes i la gestió del temps.
  - Identificació de recursos: Es proporciona als estudiants informació sobre els recursos disponibles per a l'orientació professional, com ara les agències d'ocupació, les xarxes professionals i les bases de dades d'ocupació.
  - Seguiment: Es realitza un seguiment personalitzat amb cada estudiant per assegurar-se que són capaços de prendre decisions informades sobre el seu futur professional.

Escola **Barcanova**

Castell de Can Taió
Camí de Can Gomis, sn
08130 Santa Perpètua de Mogoda
93 574 35 90
escolabarcanova@xtec.cat

**www.escolabarcanova.org**

Fundació **Barcanova**